

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНАСТКА
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
15.02.16 «Технология машиностроения»

Казань, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППСЗ) 15.02.16 «Технология машиностроения».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

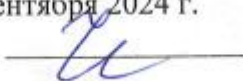
Л.М. Халилова
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК № 4

 Л.А. Чичарина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНАСТКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Технологическая оснастка» входит в цикл «Общепрофессиональный».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки;

составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение устройства и область применения станочных приспособлений;
- схемы установки и погрешность базирования заготовок в приспособлениях;
- приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК), личностных результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.

ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.

ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для

изготовления деталей машин.

ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР29 Соблюдающий правила ТБ и охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 60 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	66
Самостоятельная работа	6
во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	40
курсовой проект (работа)	
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация форме Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Технологическая оснастка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и значение технологической оснастки в производственном процессе, перспективы ее развития. Взаимосвязь оснастки с основным оборудованием производственного процесса.	1	2
Тема 1 Общие сведения о приспособлениях	Содержание учебного материала Назначение приспособлений. Классификация приспособлений по назначению, по их применимости на различных станках, по степени универсальности, по виду привода и другим признакам. Основные принципы выбора приспособлений для единичного, серийного и массового производства. Основные конструктивные элементы приспособлений.	1	2
Тема 2 Базирование заготовок	Содержание учебного материала Поверхности и базы обрабатываемой детали. Базирование заготовок в приспособлениях, правило шести точек. Применение правила шести точек для заготовок различной формы. Принципы базирования. Особенности базирования заготовок, обрабатываемых на станках с ЧПУ. Погрешности базирования.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка) №1 Расчет погрешности базирования.	4	3
Тема 3 Установочные элементы приспособлений	Содержание учебного материала Назначение и требования, предъявляемые к установочным элементам приспособлений. Материал для их изготовления. Классификация установочных элементов приспособлений. Основные плоскостные опоры, подводимые и самоустанавливающиеся, их устройство и работа. Элементы приспособлений для установки заготовки по наружным цилиндрическим поверхностям, отверстию, резьбе сложному контуру, центровым гнездам.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка) №2 Схемы установки для различных деталей.	4	3
Тема 4 Зажимные механизмы. Установочно-зажимные устройства	Содержание учебного материала Назначение и требования к зажимным механизмам. Приводы зажимных механизмов: ручные, механизированные, автоматизированные. Зажимы: винтовые, эксцентриковые, клиновые, многократные, гидравлические с гидропластом, прихваты. Принцип их работы, схемы действия сил и расчет усилия зажима. Графические обозначения зажимов в соответствии с действующими стандартами.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка) №3 Расчет усилия зажима заготовки.	6	3

<p>Тема 5 Направляющие и настроечные элементы приспособлений. Корпуса приспособлений. Делительные и поворотные устройства</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение направляющих элементов приспособлений. Кондукторные втулки различного типа и назначения (постоянные сменные, быстросменные и специальные). Конструкция втулок и область их применения. Материал втулок и термообработка. Допуски на размеры приспособлений. Установы, щупы и т.д. Назначение корпусов приспособлений; требования предъявляемые к ним. Конструкции корпусов. Методы их изготовления. Материалы корпусов. Методы центрирования и крепления корпусов на станках. Вспомогательные элементы приспособлений. Виды поворотных и делительных устройств. Основные требования и область применения указанных устройств.</p>	2	2
<p>Тема 6 Механизированные приводы приспособлений</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение механизированных приводов приспособлений; требования предъявляемые к ним. Пневматические, гидравлические, вакуумные электроприводы, и их конструктивные исполнения, характеристики и область наиболее эффективного использования. Выбор и расчет типовых приводов приспособлений. Механизмы-усилители зажимов, их название, конструкция и принципы действия рычажных, клиновых, пневмогидравлических и других усилителей.</p>	2	2
<p>Тема 7 Универсальные и специализированные станочные приспособления. УСП и СРП</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и виды универсально – наладочных приспособлений, их конструктивные особенности. Приспособления для токарных и шлифовальных станков (центры, поводковые устройства, токарные патроны, цанговые патроны, планшайбы, оправки, патроны для станков с ЧПУ и т.д.)</p>	2	2
	<p>Практические занятия (практическая подготовка) № 4 Расчет механизированного привода приспособления.</p>	6	3
<p>Тема 8 Проектирование станочных приспособлений</p>	<p>Практические занятия (практическая подготовка) № 6 Разбор приспособления по образцу и общему виду.</p>	6	3
	<p>Практические занятия (практическая подготовка) № 7 и № 8 Проектирование станочного приспособления для конкретной детали. Расчет экономической эффективности применения приспособления. Расчет приспособления на точность.</p>	8	3

<p>Тема 9 Приспособления для токарных, фрезерных, сверлильных работ</p>	<p>Содержание учебного материала Токарные кулачковые патроны. Примеры наладок на трехкулачковые патроны. Оправки и патроны для втулок, фланцев, дисков. Приспособления для обработки деталей класса рычагов, кронштейнов. Виды и назначения центров. Назначение и общие сведения о фрезерных приспособлениях. Машинные тиски, их виды и область применения. Поворотные и угловые столы. Делительные устройства. Наладки для фрезерных работ. Виды и назначения сверлильных приспособлений. Накладные, крышечные, поворотные и скальчатые кондукторы.</p>	2	2
<p>Тема 10 Вспомогательные инструменты для металлообрабатывающих станков</p>	<p>Содержание учебного материала Вспомогательный инструмент для токарных, сверлильных, фрезерных, протяжных, расточных и др. металлообрабатывающих станков. Оправки и борштанги для расточных и агрегатных станков. Державки для резцов и осевого инструмента с цилиндрическими хвостиками и призматическими направляющими. Резьбовые блоки, механизированные резбодержатели электромеханические головки. Оправки для насадки фрез. Патроны цанговые, втулки переходные. Оправки регулируемые. Патроны сверлильные. Расточные головки и оправки.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Вспомогательный инструмент для токарных станков с ЧПУ. Вспомогательный инструмент для станков с ЧПУ фрезерно-сверлильно-расточных групп.</p>	6	
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<p>Всего:</p>		66	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- плакаты
- стенды
- методические разработки, инструкции, карточки-задания
- методические указания к лабораторно-практическому практикуму
- графический раздаточный материал по основным темам дисциплины;
- натурные образцы, макеты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Вереина Л.И. Технологическое оборудование. – М.: Издательство Академия, 2020. – 336 с.
2. Иванов И.С. расчёт и проектирование технологической оснастки в машиностроении. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сибикин, М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки и инструмент: учебник / М.Ю. Сибикин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1061257. - ISBN 978-5-16-015845-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061257>
2. Вереина, Л. И. Металлорежущее технологическое оборудование: учеб. пособие / Л.И. Вереина, А.Г. Ягопольский ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 435 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d8251f0a54.61253865. - ISBN 978-5-16-106304-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/947031> ЭБС«ZNANIUM»
3. Аверьянов, О. И. Технологическое оборудование: учебное пособие / О. И. Аверьянов, И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 5-91134-033-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832177>
<http://mash-xxl.info/> - Энциклопедия по машиностроению
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки; Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.	Текущий контроль: Опрос, практическое занятие Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Знания:	
Назначение, устройство и область применения станочных приспособлений; Схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях; Приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров.	Текущий контроль: Тестирование. Опрос, практическое занятие Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.	Обеспечивать заданную точность при изготовлении детали, использовать методику нормирования трудовых процессов.	Текущий контроль в форме собеседования, проверки правильности заполнения конструкторской документации
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.	Определить виды и способы получения заготовок, рассчитывать коэффициент использования материала. Анализировать и выбирать схемы базирования.	Контроль за правильностью выбора заготовки в зависимости от типа производств и схемы базирования
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.	- составлять технологический маршрут изготовления детали.	Оценка результатов составления технологических процессов изготовления деталей
ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.	Составление технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций.	Эффективный контроль за получением необходимой информации из различных источников включая электронные.
ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической	- использовать пакеты прикладных программ для	Контроль за исполнением использования различного

обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования.	разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	вида программного обеспечения при решении профессиональных задач.
ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.	- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	Контроль показателей характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования, также контролировать расстановку кадров для эффективного решения производственных задач.
ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.	Участие в реализации ТП по изготовлению деталей, устранение нарушений, связанные с настройкой оборудования. Анализировать причины брака.	Контроль оценки результатов деятельности при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.	Участие в реализации ТП по изготовлению деталей, устранение нарушений, связанные с настройкой оборудования. Анализировать причины брака.	Оценка результатов деятельности направленных на решение практических задач и профессиональных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; – демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Накопительное оценивание; анкетирование, интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- стремится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения профессиональных задач информацию;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, на зачетном занятии, на практике

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>-умение пользоваться словарями, справочной литературой. -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-демонстрирует навык определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; - демонстрирует готовность предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; – готовность планировать поведение в профессионально-ориентированных ситуациях, вносить коррективы, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- проявляет навыки межличностного общения, умеет слушать собеседников; - проявляет готовность работать в команде на общий результат; - проявляет справедливость, доброжелательность; – вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным и производственным практикам.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- стремится освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами; – владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ. Интернет)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; -участие в семинарах, диспутах, конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>– Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, на зачетном занятии, на практике</p>

международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципы бережливой экономики, эффективного производства, действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – готовность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, мероприятиях по патриотической тематике.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрация интереса к самообразованию Планирование собственной деятельности по профессиональному и личностному росту Демонстрация способности к рефлексии в плане критериев личной успешности – Использование методики целеполагания, мотивации. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным и производственным практикам.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Владение навыками устной и письменной речи, ведения деловой переписки на государственном и иностранном языке.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, на зачетном занятии, на практике.

Результаты обучения (личностные результаты воспитания)	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса

и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР29 Соблюдающий правила ТБ и охраны труда.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса